

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Усть-Ишимского района
Омской области
Моржевилова Татьяна Валерьевна



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Малобичинская СОШ»
Козкина Вера Михайловна



Приказ № 42
от «22» октября 2024г

Согласована
Педагогическим советом
Протокол от «22» октября 2024г № 9

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Малобичинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района Омской области
на 2024- 2028 годы

п. Малая Бича 2024г

1-

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малобичинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;- федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;- федеральный закон от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)- Указ президента Российской Федерации от 09.05.2017г № 203 «Стратегия развития информационного общества на 2017-2030 годы»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г № 2403-р «Основы молодежной политики до 2025г»- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»- приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);- приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (редакция от 02 января 2023 года);- приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)- приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (редакция от 02 января 2023 года);приказа Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

	<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>Устав МБОУ «Малобичинская СОШ»</p>
Цель	Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<p>-Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечения равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>- создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья</p> <p>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставление возможности реализации не менее 2-х углубленных предметов или индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования -отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании -снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании -увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального уровня -наличие участников (призёров) регионального этапа ВсОШ. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом - популяризация сдачи норм ГТО - увеличение числа призеров и победителей спортивных игр <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
Сведения о разработчиках	Административно-управленческая команда
Период реализации	2024-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г - февраль 2025г)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условия для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений программы развития - разработка целевых проектов реализации программы развития - разработка дорожной карты - разработка локальных актов <p>Приказ о разработке программы развития Приказ об утверждении программы развития Приказ об утверждении плана реализации программы развития</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Малобичинская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных родительских собраний - размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях <p>-оформление информационного стенда в учреждении</p>
II этап – реализация (март 2025г - май 2028г)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дорожной карты программы развития - ежегодный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий программы развития в соответствии с достижением целевых показателей - корректировка основных мероприятий программы развития <p>Реализация в рамках Программы развития проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подпроект «В знаниях - сила» Подпроект «Путь к успеху» Подпроект «Равные условия для всех» Подпроект «Спорт-это жизнь» Подпроект «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»
III этап – обобщающий (июнь 2028- ноябрь2028г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Результаты мониторинга рассматриваются на заседании педагогического совета и публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Малобичинская СОШ» Кошкина В.М.

Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:

Кошкина В.М., директор школы

Бобырева Е.П., заместитель директора по УВР

Шарапова М.Н., заместитель директора по УВР

Дубова Г.Н., заместитель директора по ВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малобичинская средняя общеобразовательная школа» Краткое наименование ОО: МБОУ «Малобичинская СОШ»</p> <p>2. Дату создания ОО: 09.03.1995г (выписка из ЕГРЮЛ)</p> <p>3. ИНН: 5536010056</p> <p>4. Информацию об учредителях ОО: Администрация Усть-Ишимского муниципального района Омской области в лице Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 174-п от 06.04.2015г бессрочно Приложения к лицензии: серия 55П01 № 0004662 уровень образования - дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 646595 Омская область, Усть-Ишимский район, п. Малая Бича, ул. Лесная д.17 Фактический адрес: 646595 Омская область, Усть-Ишимский район, п. Малая Бича, ул. Лесная д.23.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(381)5028266, адрес электронной почты: mbicha-95@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-malobichinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование -36 обуч-ся; основное общее образование-47 обуч-ся; среднее общее образование-17 обуч-ся.</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ - 11 обуч-ся</p> <p>Наличие и количество детей-инвалидов- 4 обуч-ся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малобичинская средняя общеобразовательная школа» имеет 2 структурных подразделения: «Большебичинская основная общеобразовательная школа», «Большебичинский детский сад».</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа начального общего образования -основная образовательная программа основного общего образования -основная образовательная программа среднего общего образования -адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

	<p>-адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант1)</p> <p>-адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант2)</p> <p>-адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант1)</p> <p>-адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант2)</p> <p>В структуре образовательной организации функционирует Точка роста естественно-научного и технологического профиля. В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления МБОУ «Малобичинская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административная команда (директор, заместитель директора по УВР, заместитель по ВР, руководители проектов) - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительский совет - совет школы - методический совет <p>В школе действуют детские общественные организации: «Лидер», «Движение первых», «Юный натуралист», «Орлята России». В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, сформирован актив. Реализация образовательного процесса осуществляется в 4 зданиях.</p> <p>Внеурочная деятельность представлена курсами:</p> <p>Инвариантная часть: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история», курсы по функциональной грамотности</p> <p>Вариативная часть: «Школьный спортивный клуб», «Радость творчества», «Русский на 5», «Математический калейдоскоп», программы естественнонаучной направленности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный процесс осуществляется в 2 смены:</p> <p>1 смена 8:00-12:00 2 смена 13:00-17:00</p> <p>Режим работы: 5 дневная учебная неделя.</p> <p>Начало учебного года 02.09.2024г</p> <p>Окончание учебного года 1-8,10 классы 26.05.2025г, 9,11 классы в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации</p> <p>Количество учебных недель: 1 класс -33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти с каникулярным периодом (31 день в год). Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы (7 дней).</p> <p>Продолжительность уроков 40 минут. Перерыв между сменами 60 минут. 6-7 уроки проводятся дистанционно.</p>

	<p>Внеурочная деятельность организовано в соответствии с расписанием для обучающихся 1 смены во 2 смены, а для обучающихся 2 смены в 1 смену.</p>																																				
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 36 Количество педагогических работников, учителей:17; Количество специалистов: 1 педагог-психолог Доля работников с высшим образованием 76%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 82%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -1чел.; Выпускники школы – работники ОО- 14 чел, Молодые специалисты 3 чел.</p>																																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними МБОУ «Малобичинская СОШ» расположено в п. Малая Бича Большебичинского сельского поселения Усть-Ишимского района Омской области. Структурные подразделения «Большебичинская ООШ» и «Большебичинский детский сад» в с. Большая Бича на расстоянии 18 км. Ближайшее окружение «Малобичинский дом культуры» и «Большебичинский дом культуры» структурные подразделения БУК «Усть-Ишимский МЦКД», «Малобичинская сельская библиотека» структурное подразделение КУК «Усть-Ишимская МПБ».</p> <p>Взаимодействие по программам дополнительного образования организовано с МБОУ ДОД «Усть-Ишимский ДДТ» (эстетическое направление), МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр» (спортивно-оздоровительное направление).</p>																																				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Педагоги школы являются членами региональной ассоциации учителей предметников и методического актива (Бобырева Е.П.- учитель русского языка, Дубова Г.Н., учитель английского языка).</p> <p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория участников</th> <th>Муниципальный Уровень (победители, призеры)</th> <th>Региональный уровень (победители, призеры)</th> <th>Всероссийский уровень (победители, призеры)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2022 год</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2023 год</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся</td> <td>35</td> <td>22</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2024 год</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория участников	Муниципальный Уровень (победители, призеры)	Региональный уровень (победители, призеры)	Всероссийский уровень (победители, призеры)	2022 год				Педагоги	4	3	1	Обучающиеся	8	6	4	2023 год				Педагоги	3	1	3	Обучающиеся	35	22	12	2024 год				Педагоги	1	1	1
Категория участников	Муниципальный Уровень (победители, призеры)	Региональный уровень (победители, призеры)	Всероссийский уровень (победители, призеры)																																		
2022 год																																					
Педагоги	4	3	1																																		
Обучающиеся	8	6	4																																		
2023 год																																					
Педагоги	3	1	3																																		
Обучающиеся	35	22	12																																		
2024 год																																					
Педагоги	1	1	1																																		

	Обучающиеся	25	3	2
--	-------------	----	---	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация I профиля или I индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа	Проведение

						по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

		отдельных предметов				<p>обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</p>
--	--	---------------------	--	--	--	---

						образования.
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных

							запросов.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

						<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>

							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации

							<p>образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного</p>

							завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</p>

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>

							обучающихся.
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

		ОВЗ, с инвалидностью)					
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизацией методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения

						<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</p>

							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
12	Наличие специальных технических средств	отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа оснащенности

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной	Проводится	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</p>
--	---	---	--	-----------------	--	--	---

						<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	--	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортив	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ных мероприятий на муниципальном уровне			культурой и спортом	физкультурно-спортивных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров в на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
18	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	учителя-дефектолога				физической культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
19	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

коррекционно-развивающей работы					обороне».	вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
20	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</p>

							образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
21	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций

							<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

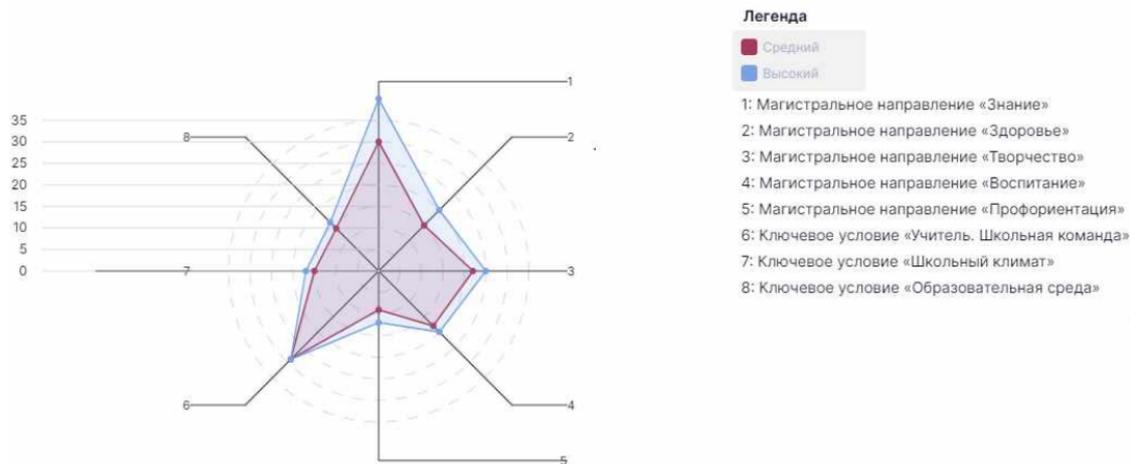
							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
22	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или

						<p>МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Отсутствие программ	Обеспечение условий для

					<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
24	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профорientация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся</p>

							<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По блоку «Знание и объективность» получено 30 баллов из 53 баллов (средний уровень). Определены дефициты:

1. Недостаточная работа:
 - по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению
 - по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
 - по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
 - по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании
2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности
5. Недостаточная подготовка одаренных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне.
6. Отсутствие в штате специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
9. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Отсутствие здания, учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям.

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов из 22 баллов (средний уровень). Определены дефициты:

1. Отсутствие спортивного зала, материально технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»
3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов из 13 баллов (средний уровень). Определены дефициты:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности

3. обучающихся.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном и среднем общем образовании); - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; Совершенствование методического Сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с

			<p>ОВЗ, инвалидностью, Систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</p>
2	Здоровье	15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 22	<p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%. - Сформирована система поощрения и</p>

			<p>мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
3	Профориентация	<p>9 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к Трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

			- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень подготовки преподавателей (высшее образование — 10 человек, первая КК — 10 ч., высшая КК — 3 ч., педагог-методист — 1 ч.). Своевременное прохождение КПК педагогами школы. Реализация федерального проекта ЦОС на базе школы. Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение мастер классов, практико-ориентированных семинаров в рамках	Отсутствие здания школы, учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям. Учебные занятия в 2 смены. Недостаточное количество обучающихся для необходимого набора в профильные классы. Низкий уровень обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Отсутствие системы работы по подготовке обучающихся к ВСОШ. Большая нагрузка у педагогов.	Возможность сетевого взаимодействия. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Организация внутришкольного обучения.	Отсутствие необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание. Низкий уровень заинтересованности родителей в получении детьми

	методической работы школы.			качественного образования.
Здоровье	<p>Проводятся регулярные медосмотры</p> <p>Осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и педагогов</p> <p>Система спортивных мероприятий направлена на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак ФВСК «ГТО»</p> <p>Не созданы условия для занятий физической культуры и спортом</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий</p>	<p>Вступление в программу строительства здание школы (спортивного зала)</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки</p>	<p>Недостаток финансирования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p>
	<p>-Реализуется утверждённый календарный план профориентационной работы</p> <p>-Назначен ответственный за реализацию профминимума-заместитель директора по ВР</p> <p>-Педагоги-навигаторы прошли курсовую</p>	<p>-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень</p>	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями,</p>	<p>-Недостаточная мотивация сетевых партнёров сотрудничать со школой, находящейся на большом расстоянии от региональных предприятий.</p> <p>-Недостаточная компетентность</p>

	<p>подготовку на платформе «Билет в будущее»</p> <p>-Еженедельно по четвергам в 6-11 классах реализуется профориентационный курс ВУД «Россия-мои горизонты»</p> <p>-В 7-11 классах реализуется основной уровень</p> <p>-Обучающимся предоставлена возможность проходить диагностику по выявлению своих интересов, склонностей и способностей к той или иной профессии на платформе «Билет в будущее»</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующейпрофпробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Проводятся экскурсии на предприятия, имеющиеся в посёлке</p> <p>-1 раз в год обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах</p>	<p>компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профориентации</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. (в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс)</p>	<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	<p>исполнителей проекта в решении организационных вопросов</p> <p>-Отсутствие мотивации у обучающихся обучаться в профильных классах</p> <p>-Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения</p>
--	---	--	---	---

	на межрегиональных площадках (п. Тевриз) -Проводятся родительские собрания по профессиональной ориентации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«В знаниях – сила»	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения планируемых результатов. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	1. Наличие учебных предметов, реализуемых на углублённом уровне. 2. Стабильные положительные результаты ГИА. 3. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	2024-2028	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Разработка и реализация плана индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; Учебные программы углубленного изучения предметов. Положение о периодичности и порядке	Заместитель директора по УВР	1. Не менее 2-х предметов реализуются на углублённом уровне. 2. Получение аттестата об основном общем образовании -	Мониторинг реализации рабочих программ по учебным предметам (базовый, углубленный уровень). Внутришкольный

					<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>	<p>проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; Положение о ВСОКО; Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, углублённого обучения.</p>		<p>100% выпускников 9 класса. 3. Получение аттестата о среднем общем образовании - 100% выпускников 11 класса. 4. Результаты внутренней оценки качества образования совпадают с результатами</p>	<p>контроль организации образовательного процесса. Комплексный анализ результатов ГИА, ВПР</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Разработка и реализация общешкольного плана работы по подготовке к ГИА. Разработка и реализация ИОМ для слабоуспевающих обучающихся. Организация и проведение семинаров, мастер-классов по теме «Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности».	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности.		внешних оценочных процедур.	
	Знание	«Равные условия для всех»	1. Приведение адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствие с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с	1. Приведены в соответствие и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью 2. На официальном сайте школы	2024-2028	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Анализ соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по	Заместитель директора по УВР	1. Наличие разработанных в соответствии с ФАОО П УО (ИН) адапти	1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>4. Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>5. Оснащение учебниками и учебными пособиями для организации образования</p>	<p>создана и регулярно обновляется страница, освещающая работу с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Разработан банк специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>4. Наличие фонда учебников, учебных пособий для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Педагоги школы транслируют опыт работы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах муниципального и</p>	<p>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)</p> <p>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Приобретение учебников, учебных пособий, для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Составление перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования,</p>	<p>вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения</p>	<p>рованных образовательных программ.</p> <p>2.Наличие необходимых локальных актов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3.Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам</p>	<p>материалов по предметам требованиям ФГОС ОВЗ и ФАОО П УО (ИН).</p> <p>2.Мониторинг реализации рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>3.Мониторинг материально-технических условий, необходимых для</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>б. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>регионального уровня.</p>		<p>обучения детей с ОВЗ.</p> <p>б. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умствен</p>		<p>инклюзивного образования — не менее 50%.</p> <p>4. Наличие банка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогическ</p>	<p>организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми учебниками и учебными пособиями.</p> <p>5. Оценка уровня квалификации педагогических работников</p>
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--	--	---

							ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»); https://clck.ru/37EQUf 2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		ой комиссии. 5. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями-100% 5.Обновление вкладки «Инклюзивное образование» на сайте школы - не реже 1 раза в неделю.	аниям профессиональных стандартов. 6.Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
	Знание	«Путь к успеху»	1.Создание условий для подготовки призеров и	1. Разработаны и реализуются программы	2024-2028	1. Создание системы работы по подготовке	1.Приказ Министерства	Заместитель	1. Увеличение на 15%	1. Аналитический

		<p>победителей на муниципальном этапе ВсОШ, участников регионального этапа ВсОШ.</p> <p>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Развитие способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий, формирование навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.</p> <p>4. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p>	<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Развитие предметно-методических компетенций педагогов, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Наличие обучающихся, победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, участников (призёров) регионального этапа.</p>		<p>учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявление одаренных детей по каждому учебному предмету.</p> <p>2. Создание банка олимпиадных заданий по каждому учебному предмету.</p> <p>3. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей,</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>доли обучающихся, победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ</p> <p>2. Наличие участников (призёров) регионального этапа ВсОШ.</p>	<p>отчёт о результатах участия обучающихся школы в олимпиадном движении.</p>
--	--	---	--	--	--	---	-------------------------	---	--

							стей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006 2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ, работе с одарёнными детьми.			
2	Здоровье	«Спорт-это жизнь»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта	1. Улучшение условий для занятий физической культурой и	2024-2028	Организация диагностики по выявлению обучающихся с высокими	Нормативно-правовое обеспечение:	Заместитель директора по ВР	1. Договор о сотрудничестве	Мониторинг реализации работ

		<p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>спортом (наличие спортивного зала и спортивной площадки)</p> <p>2. Функционирование ШСК (4-5 видов спорта)</p> <p>3. Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>4. Создана система подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>		<p>показателями в спорте.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о процедуре сдачи нормативов ГТО.</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ физкультурно-спортивной</p>	<p>договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: основные образовательные программы НОО,</p>		<p>ве с МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительный образовательно-физкультурно-спортивный центр»</p> <p>2. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культуры</p>	<p>х программ, программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

					<p>направленности. Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр» Проведение мониторинга участия обучающихся в Президентских и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр.</p>	<p>ООО, СОО, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы,</p>	<p>рой и спортом не менее 30% от общего количества обучающихся 3. Доля обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%. 4. Положительная динамика доли призеров и победителей</p>	<p>Анализ карты результативности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

							площадк а для сдачи норм ГТО		Всерос сийски х спорти вных соревн ования х школь ников, Презид ентски х состяза ниях и Всерос сийски х спорти вных играх школь ников	
3	Профо риента ция	«От профори ентации – к професс иональн ому самоопр	1. Организация профильного уровня профориентации старшеклассников 2. Привлечение	-Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и	2024- 2028	1.Анализ документов, положений, постановлений Правительства Российской	Активно е привлече ние спонсорс ких средств организа	Замести тель директо ра по ВР	-Доля обучаю щихся в старши х класса х, вовлеч	Научн ые метод ы оценк и: •социо логиче

		<p>еделени ю школьни ков»</p>	<p>широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий (дистанционно) 3. Создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности. 4. Создание условий в школе, способствующих формированию личности выпускника, конкурентноспособн</p>	<p>учебного профиля -Повышение учебной мотивации и компетенций через самоопределение и личный рост - Привлечение предприятий- партнеров в учебно- воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирован ия старших школьников через сетевое взаимодействие - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу</p>		<p>Федерации по вопросам трудового обучения и ранней профессиональной ориентации учащихся. 2.Проведение заседания административной команды и педагогов навигаторов по вопросу внедрения проекта «От профориентации – к профессиональном у самоопределению школьников» 3. Открытое обсуждение проекта участниками</p>	<p>ций партнёро в. Материа льно- техничес кое оснащен ие предпола гает использо вание имеющего оборудо вания школы и организа ций партнеро в.</p>		<p>ённых в профил ьный уровен ь-60% Вовлеч ённост ь подрос тков в меропр иятия профор иентац ионной направ леннос ти- 100% - Подпи сание соглаш ений по сотруд ничест ву и догово ров по взаимо действи ю с</p>	<p>ские опросы (анкети рованы е и интерв ьюиров ание); ▪ наблю дение (откры тое и скрыто е); ▪ экспер тные оценки ;</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---

		ого на рынке труда. 5. Модернизация профориентационной работы в школе, способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди старших школьников, привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.	обслуживания и педагогические профессии -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах и чемпионатном движении по профессиональному мастерству на региональном уровне - Повышение родительского и детского интереса к профориентационной работе школы, приобретении профессиональных навыков.	образовательного процесса. 4.Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы. 5.Оценка рисков и пути их возможной минимизации. 1. Создание рабочей группы (Методический информационный центр) с целью анализа профессиональной информированности учащихся старших классов, учета их интересов и направленности. 2.Заседание рабочей группы школы с целью		организац иям – партне рами. - Активн ое участи е родите лей старше классн иков в проект е через родите льские собрани я, конкур сные и творче ские задани я - Повыш ение конкур ентнос	
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>анализа существующих в г. Омске образовательных ресурсов по профессиональной подготовке учащихся.</p> <p>3.Заключение договоров с предприятиями и учебными заведениями для профессиональной подготовки учащихся старших классов.</p> <p>1.Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте.</p>			<p>пособности и сохранение положительного имиджа школы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. Заседание рабочей группы с целью формирования групп учащихся по разным профессиональным направлениям.</p> <p>2. Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

4. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

5. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации

6. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;</p> <p>Правила приема граждан на обучение</p> <p>Учебные программы углублённого изучения предметов.</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение об обучению по индивидуальному учебному плану</p> <p>Положение о формах получения образования</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные кабинеты</p>	<p>Имеются</p>	<p>Недостаточное количество, не соответствуют современным требованиям</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>Центр образования естественнонаучной направленности</p> <p>Цифровое оборудование</p>	<p>Имеется оборудование</p> <p>Имеется</p>	<p>Нет кабинетов (лабораторий)</p>	
3. Кадровые ресурсы	педагоги	17, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 20%, 80% имеют квалификационную категорию	Требуется учителя начальных классов, учитель математики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный, муниципальный	Имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2024	2025	2026	2027	2028
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2-х профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	1 проф	1 проф	1 проф	2 проф	2 проф
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2	4	4
	Доля обучающихся 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального уровня	3	7	9	12	15
	Наличие участников регионального этапа ВсОШ	1	1	1	2	2
	Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа ВсОШ	1	1	2	2	2
	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам инклюзивного образования — не менее 50%	15	30	40	45	50
	Наличие разработанных в соответствии с ФАООП УО (ИН) адаптированных образовательных программ.	частич	+	+	+	+
	Наличие необходимых локальных актов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	частич	+	+	+	+
	Наличие банка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	частич	+	+	+	+

	комиссии					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	90	100	100	100	100
	Обновление вкладки «Инклюзивное образование» на сайте школы - не реже 1 раза в неделю	+	+	+	+	+
Улучшение условий для сохранения и укрепления физического здоровья	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и программ дополнительного образования	3	3	4	4	4
	Доля привлеченных обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	15	15	20	25	30
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	0	5	9	13	15
	Доля обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	15	20	25	30
Обеспечение	Реализация основного	23	50	65	80	100

сопровождения профессионального выбора	уровня профессионального минимума					
	Доля обучающихся старших классов, вовлеченных в профильный уровень	0	15	30	45	60
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	1	1
	Доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	80	95	100	100	100
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	3	4	5	6	6

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «В знаниях сила»						
Задачи:						
1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения планируемых результатов.						
2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	ежегодно		Наличие результатов диагностики	Карта образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов	Педагог психолог	Зам.директора по УВР
Разработка и реализация плана индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	ежегодно		Наличие/ степень реализации (не реализован, частично, полностью).	План индивидуальной работы с родителями и обучающимися	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Проведение разъяснительной работы	ежегодно		Доля обучающихся, их	Лист ознакомления	Учителя предметники,	Зам.директора по УВР

с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			родителями (законными представителями) ознакомленных		классные руководители	
Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.	Ежегодно в конце учебного года		Наличие/ Отсутствие анализа	Аналитическая справка о результатах реализации образовательных программ	Зам.директора по ВР	Директор школы
Разработка и реализация общешкольного плана работы по подготовке к ГИА.	ежегодно		Наличие/ Степень реализации	Общешкольный план работы по подготовке к ГИА	Зам.директора по ВР	Директор школы
Разработка и реализация ИОМ для слабоуспевающих обучающихся.	ежегодно		Доля разработанных/ реализованных ИОМов	ИОМы для слабоуспевающих	Учителя предметники	Зам.директора по УВР

Организация и проведение семинаров, мастер-классов по теме «Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности».				План ВСОКО	Зам.директора по УВР	Директор школы
Подпроект «Знание путь к успеху»						
Задачи:						
1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВСОШ, участников регионального этапа ВСОШ.						
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.						
3.Развитие способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий, формирование навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.						
4. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.						
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.	01.09. 2024-01.09.2028		Доля обучающихся, победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ	Увеличение на 15% доли обучающихся, победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ	Зам.директора по УВР	Директор школы
Выявление одаренных детей по каждому учебному предмету	ежегодно		Наличие участников (призёров) регионального этапа ВСОШ.	Положительная динамика участия в региональном этапе ВСОШ	Учителя предметники	Зам.директора по УВР

Создание банка олимпиадных заданий по каждому учебному предмету	01.09.2024-30.05.2028		Наличие/отсутствие	Банк данных олимпиадных заданий по каждому учебному предмету	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	Ежегодно сентябрь		Наличие заданий/отсутствие	Поурочное планирование, программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Декабрь 2024г-май 2028г		Доля педагогов, прошедших КПК	Наличие удостоверения повышения квалификации	Учителя предметники	Зам.директора по УВР

Подпроект «Равные условия для всех»

Задачи:

1. Приведение адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствие с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
4. Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Оснащение учебниками и учебными пособиями для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
6. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	01.09.24-30.05.2028		Наличие/ степень реализации	План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам.директора по УВР	Директор школы
Анализ соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	01.09.2024-15.09.2024		Доля АООП, соответствующих ФАООП обучающихся с умственной отсталостью	АООП обучающихся с умственной отсталостью	Зам.директора по УВР	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	10.09.2024-15.10.2024		Наличие/ Отсутствие ЛНА	ЛНА по приему в ОУ обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Директор школы	Директор школы
Приобретение учебников, учебных пособий, для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	01.09.2024-30.05.2028		Доля Обеспеченности учебниками и учебными пособиями- 200%	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	библиотекарь	Зам.директора по УВР

Составление перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ.	01.09.2024- 01.10.2024		Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам инклюзивного образования – не менее 50%	План КПК педагогов	Зам.директора по УВР	Директор школы
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	постоянно		Обновление вкладки «Инклюзивное образование» на сайте школы - не реже 1 раза в неделю.	сайт школы	тьютор	Зам.директора по УВР

Подпроект «Спорт-это жизнь»

Задачи:

1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта
2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности
3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр

Реализация работы школьного спортивного клуба	В течение каждого учебного года	Май 2028г	Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой спортом	План работы ШСК	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
---	---------------------------------	-----------	--	-----------------	-----------------------------	---------------------

Проведение диагностики по выявлению обучающихся с высокими показателями в спорте	В начале каждого учебного года	Май 2028г	Доля обучающихся, имеющих высокие показатели в спорте	Карта результативности	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о процедуре сдачи нормативов ГТО.	01.09.2024	В начале каждого учебного года	Доля обучающимися, их родителями (законными представителями) ознакомленных с процедурой сдачи нормативов ГТО.	Лист ознакомления	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Организация и прием нормативов ГТО	В течение каждого учебного года	Май 2028г	Доля обучающихся, получивших знак отличия ФВСК «ГТО»	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»	В начале каждого учебного года	01.09.2027	Наличие договора о сотрудничестве с МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»	договор	Директор школы	Директор школы
Проведение мониторинга участия обучающихся во	Май 2025	Май 2028	Доля обучающихся, принявших	Карта результативности участия	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			участие в сдачи нормативов ГТО	обучающихся в ФВСК ГТО		
Проведение мониторинга участия в Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр.	Май 2025	Май 2028	Доля обучающихся, принявших участие в Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Карта результативности участия обучающихся в Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Подпроект «От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»						
Задача: Организация профильного уровня профориентации старшеклассников						
1. Организация прохождения КПК по направлению «Педагог-навигатор»	Декабрь 2024г.	май 2028г.	Доля педагогов, прошедших КПК	Наличие удостоверения повышения квалификации	Педагог-навигаторы	Зам. директора по ВР
2. Заседание рабочей группы школы с целью анализа существующих в г. Омске	2025г.	январь 2027г.	Количество партнёров	Наличие партнёров	Педагог-навигаторы	Зам. директора по ВР

образовательных ресурсов по профессиональной подготовке учащихся.						
3. Организация сетевого взаимодействия с партнёрами, предприятиями, представляющими площадку для профорientации обучающихся.	2025г.	февраль 2025г.-май 2028г.	Количество договоров	Заключённые договоры с партнёрами	Педагоги-навигаторы	Зам. директора по ВР
Организация профессиональных проб по рабочим специальностям на предприятиях партнёров.	2026-2027гг.	сентябрь 2026г-май 2028г.	Доля обучающихся, принявших участие в профпробах	Профессиональные пробы	Педагоги-навигаторы	Зам. директора по В
Организация участия школьников в региональных чемпионатах профессионального мастерства	2028г.	Сентябрь 2028-май 2028	Доля обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах	Региональные чемпионаты	Педагоги-навигаторы	Зам. директора по ВР

