

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малобичинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Председатель комитета образования
администрации Усть-Ишимского района
_____ Моржевилова Т.В.
«__» _____ 2024 г.

Утверждена:
Директор МБОУ
«Малобичинская СОШ»
_____ Кошкина В.М.
Приказ № _____ 35/5 _____
от «__26__» _____ 09 _____ 2024 г.



ВЫПИСКА ИЗ ООП ООО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛОБИЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в школесовместной деятельности детей и взрослых

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Малобичинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных)

норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Малобичинская СОШ» на уровне **ООО**:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Малобичинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

<p>благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о</p>

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

Уклад МБОУ «Малобичинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Малобичинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Вместе со структурным подразделением МБОУ «Большебичинская ООШ» численность составляет 105 обучающихся, количественный состав педагогического коллектива – 14 человек. В школе есть педагог-психолог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2022 году школа отметила 70-летний юбилей.

МБОУ «Малобичинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Областной центр г. Омск находится на расстоянии 600 км.от посёлка, а районный центр с. Усть-Ишим – на расстоянии 70 км. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста

конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Таким образом, свою **миссию** педагогический коллектив видит следующим образом: высоконравственный, здоровый, успешный ученик, уважающий свою страну, свободу, творчество, осознающий свою ответственность перед обществом, имеющий желание к саморазвитию и самосовершенствованию, что является залогом успешного будущего страны.

Основными направлениями работы педагогов являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с БУК «Усть-Ишимский МЦКД», межпоселенческим центром культуры и досуга, филиалом «Малобичинский ДК», МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ, МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр», сельской библиотекой. В школе функционируют отряды Юнармии, Дружина юного пожарного (ДЮП), Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), школьная музейная комната «История школы». Обучающиеся активно включились в «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ каждый понедельник на общешкольной линейке и на всех значимых мероприятиях,
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ «Малобичинская СОШ» определяет объем внеурочной деятельности **1479,5** академических часа в 2024-2025 учебном году. Из них **782,5 часа** в МБОУ «Малобичинская СОШ» и **697 часов** в структурном подразделении МБОУ «Большебичинская СОШ»

5 класс- 110, 5 часа

5а класс- 102 часа

6 класс- 161, 5 часа

6а класс- 136 часов

7 класс- 170 часов

7а класс- 136 часов

8 класс- 170 часов

8а класс- 153 часа

9 класс- 170,5 часа

9а класс- 170 часов

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет **20 минут**.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Малобичинская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
- психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы организации внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление	Состав (наименование курса)	Формы организации	Цель
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб, виртуальные встречи	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Спортивно- оздоровительное	«ШСК «Олимп»	Спортивный клуб	Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Социальное (профориенти- онное)	«Россия-мои горизонты»	Виртуальные экскурсии, практикумы, диагностики, профессиональные пробы	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся
Обще- интеллектуальное	«Учимся для жизни» (функциональная грамотность)	Учебный курс- факультатив	Совершенствование финансовой, читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, культуры диалогического общения и словесного творчества.
	«Математический реванш»	Учебный курс- факультатив	Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении

	«Русский на «5»	Учебный курс-факультатив	планируемых результатов по математике, русскому языку
	«Интересный мир биологии»	Проекты и исследования на базе «Точки роста»	Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления
	«Увлекательная химия»		
	«Нескучная физика»		

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Малобичинская СОШ» реализуется **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, по которой большее внимание уделяется учебным предметам, организационному обеспечению учебной деятельности и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность включает **инвариативные и вариативные курсы**. Инвариативными являются курсы ВУД «Разговоры о важном», курс по профориентации «Россия-мои горизонты» и курсы ВУД по функциональной грамотности.

Также внеурочная деятельность реализуется в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», функционирующем на базе МБОУ «Малобичинская СОШ»

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. Выбор вариативных курсов ВУД согласован **родительским собранием (Протокол №3 от 27.03.2024.г)** в соответствии с интересами, потребностями и типичными затруднениями обучающихся.

Фиксация проведения и освоения курсов ВУД производится в журнале учёта внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 5–9-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)									
	В недел ю	В го д	В недел ю	В го д	В недел ю	В год	В неде лю	В го д	В недел ю	В го д
	5класс		6класс		7класс		8 класс		9 класс	
ИНВАРИАТИВНЫЕ										
Курс «Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
«Учимся для жизни» (ФГ)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
«Россия-мои горизонты»	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34
ВАРИАТИВНЫЕ										
ШСК «Олимп»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
«Нескучная физика»	0	0	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
«Интересный мир биологии»	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5
«Увлекательная химия»	-	-	-	-	0,25	8,5	0,25	8,5	0,5	17
Итого	3,25	110,5	4,75	161,5	5	170	5	170	5,25	170,5
Всего	782,5 часа									
Структурное подразделение МБОУ «Большебичинская ООШ»										
ИНВАРИАТИВНЫЕ										
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
«Россия-мои горизонты»	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34
«Учимся для жизни» (ФГ)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
ВАРИАТИВНЫЕ										
ШСК «Олимп»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
«Русский на 5»							-	-	0,5	17
«Математический реванш»	-	-	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17
Итого	3	102	4	136	4	136	4,5	153	5	170
Всего:	697 часов									

**Формы проведения промежуточной аттестации внеурочной деятельности
Годовой график распределения форм промежуточной аттестации
обучающихся основного общего образования**

Наименование учебных предметов	Периоды освоения учебных предметов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
Курс «Разговоры о важном»	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
«Россия-мои горизонты»	-	тест	тест	тест	тест
«Учимся для жизни» (ФГ)	тест	тест	тест	Диагностическая работа	Диагностическая работа
ШСК «Олимп»	соревнование	соревнование	соревнование	соревнование	соревнование
«Русский на 5»	-	-	-	-	зачёт
«Математический реванш»	-	-	-	зачёт	зачёт
«Интересный мир биологии»	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
Увлекательная химия	-	-	-	реферат	реферат
Озадаченная физика	-	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	-

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- вынос Флага РФ, исполнение Гимна РФ на линейке каждый понедельник

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года - Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победивших в конкурсе «Лучший ученик школы».

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- благотворительные сладкие ярмарки «Дари добро»

- экологическая акция « Берегите лес» (расклеивание памяток с информацией «Берегите лес от огня», проведение профилактической работы на классных часах)

- коалиционная благотворительная акция «Весенняя неделя добра»

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, служившим в горячих точках

- социальный проект « Ими гордится школа» (сбор материала о выпускниках, имеющих государственные награды, звания, общественное признание)

- патриотический проект «Память» (сбор материала об участниках ВОВ, участниках боевых действий в горячих точках

- социальный проект «Школа-наш общий дом»

- проект «Известные выпускники школы и люди посёлка»

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года проходит Эшелон Памяти жителей п. Малая Бича и обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны ежегодно)

- Выше, быстрее, сильнее

- соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками; учителями и старшекласниками,

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в клуб, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Малая Бича с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Усть-Ишимского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы

Предметно-пространственная среда школы выглядит следующим образом:

- фойе школы красочно оформляется к традиционным праздникам. Стенд носит название «Калейдоскоп школьных дел». Дети украшают его своими рисунками, плакатами, лозунгами, который всегда привлекает внимание обучающихся и посетителей.
- информационные стенды 1 этажа школы ориентированы на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;
- рекреация учеников начальной школы называется «Безопасность жизнедеятельности». Один раз месяц рекреация обновляется красочной информацией по правилам дорожного движения, дорожным знакам, по противопожарной безопасности, поведению на улице, поведению во время осеннего ледостава и весеннего паводка.
- в рекреации на 2 этаже (каб 18, 20) в «Школьном музее истории» находятся портреты земляков, воевавших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., которые используются во время проведения классных часов и уроков истории, в шествии «Бессмертный полк». Здесь же хранятся папки о воинах боевых действий в Афганистане и Чечне, флаги РФ, Омской области и Всероссийского движения школьников РДДМ «Движение первых».

- красочный стенд «Успехоград» в стеклянном коридоре служит для размещения информации по итогам каждой четверти (участникам, победителям, призёрам различных конкурсов, отличникам учёбы и т.д.)
- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяет привлечь к участию в работе всех учеников с 5 по 9 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», Новый год, вечер встречи выпускников, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускной вечер в 9 классе;
- на втором этаже рекреации кабинетов 28, 30 стены украшены картинами известных художников
- использование и популяризация разработанной особой символики школы (гимн, герб флаг) используется как в повседневные, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и знаковых событий;
- стенд в актовом зале «Ими гордится школа» знакомит обучающихся с выпускниками разных лет, имеющими государственные награды, звания и получившими общественное признание;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение клумб, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время, создание игровых зон для детей в летнее время);
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

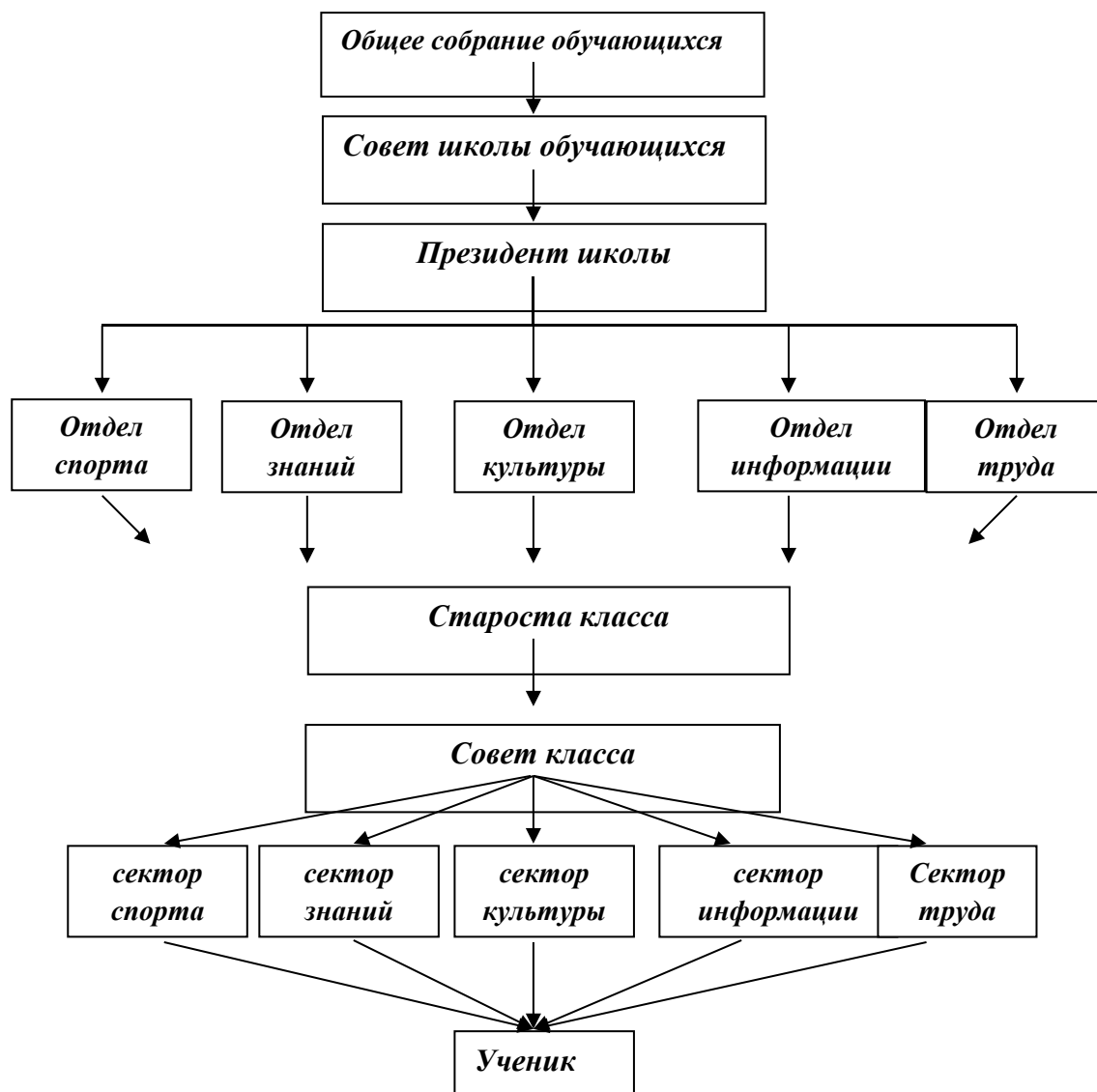
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнёрами школы являются БУК «Усть-Ишимский МЦКД», межпоселенческий центр культуры и досуга, филиал «Малобичинский ДК», МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ, МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр», сельская библиотека, ДОУ «Малобичинский детский сад», пожарная часть «Пост Малая Бича».

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
4. Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия учащихся с учреждениями районного центра и своего села на основе совместных планов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными партнёрами.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей.

Приоритетные направления:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Профорientационное.

Механизмы взаимодействия:

- Организация и проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники);
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции;
- Экскурсии в учреждения села и районного центра.

№	Социальные партнёры,	Совместная деятельность
---	----------------------	-------------------------

	родители, общественность	
1.	Усть-Ишимский краеведческий музей	1. Тематические экскурсии 3. Виртуальное путешествие по музею
2.	БУК «Усть-Ишимский МЦКД», межпоселенческий центр культуры и досуга	Участие в конкурсах различной направленности
3.	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	1. Обучающиеся вовлечены в кружковую работу. «Домисолька», «ЮИД», «Экология и творчество» 2. Участвуют в конкурсах и мероприятиях.
4.	МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»,	1. Совместные праздники, конкурсы, интерактивные игры. 2. Совместные спортивные соревнования, эстафеты. 3. Кружки «Туризм», «Лыжные гонки»
5.	Отдел ГИБДД Усть-Ишимского района	1. Профилактические беседы. 2. Встречи с работниками ГИБДД. 3. Участие в конкурсах, выставках.
6.	Детская библиотека, школьной библиотека	1. Подбор литературы к совместным мероприятиям. 2. Посещение тематических выставок. 3. Литературные «круглые столы». 4. Встречи с интересными людьми. 5. Библиотечные уроки.
7.	Пожарная часть. Пост «Малая Бича»	1. Профилактические беседы по ПБ работниками ПЧ. 2. Встречи с работниками пожарной охраны. 3. Участие в конкурсах, выставках. 4. Экскурсия в пожарную часть.
8.	Сельская больница	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Участие в конкурсе «Здоровый образ жизни»
9.	ДОУ «Малобичинский детский сад», «Большебичинский Детский сад»	Акция «Твори добро» (дарение книг, канцелярских товаров, игры на территории детсада)
18.	Родители классного коллектива	1. Анкетирование родителей. 2. Индивидуальные консультации. 3. Совместные классные часы с родителями «Моя профессия»

		<p>4. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».</p> <p>5. Итоговые РС «Вместе – мы семья!»</p> <p>7. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>
--	--	---

Профориентация

(на уровне основного общего образования)

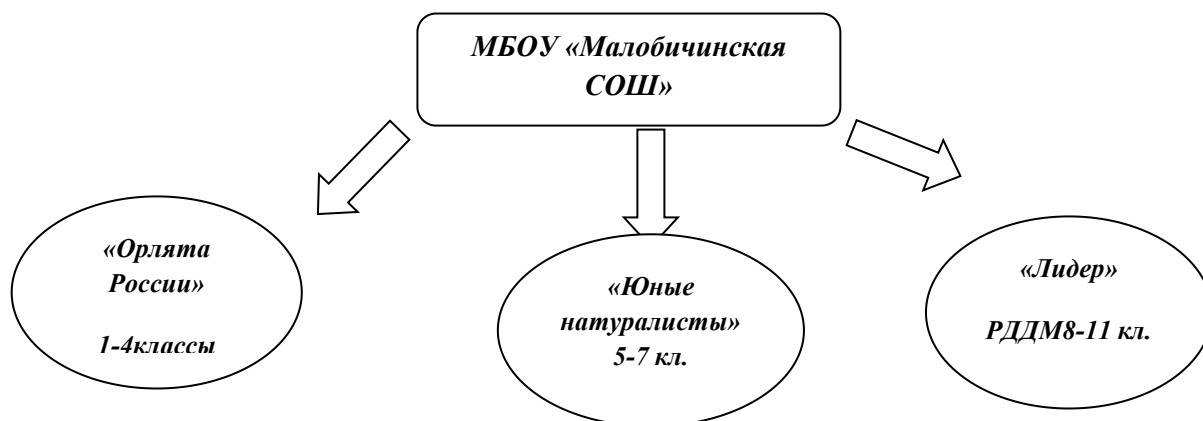
Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Неделя без турникета».
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее»)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы объединение обучающихся МБОУ «Малобичинская СОШ» делится на три возрастные группы:



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Основываясь на многолетних традициях школы, ученическое сообщество представлено тремя детским объединениями, созданным в рамках РДДМ «Движение первых». Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе зарегистрирован ШСК «Олимп» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Цели модуля ШСК

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.

Образовательные:

- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимым понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

Воспитательные:

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

Оздоровительные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные

руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (14 человек), педагог-психолог.

Должность **советника директора** по воспитанию введена в 2022-2023 учебном году.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами. Советник – это специалист, который помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в документе «Порядок поощрения обучающихся» Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения обучающихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы;

- присвоение званий.

Наградные документы

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной инновационной деятельности к обучающимся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся гимназии, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются директором школы.

Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются сладкими подарками.

Торжественные праздники

По окончании учебного года лучшие портфолио учеников представляются обучающимся на итоговом празднике «Фестиваль портфолио». Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за прожитый учебный год.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования и общешкольные линейки обучающихся, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Социальные практики

Лучшие ученики школы являются ведущими значимых воспитательных мероприятий, таких как праздники первого и последнего звонка, Посвящение в старшекласники, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям, фестиваль Портфолио и другим.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде «Успехоград» в стеклянном коридоре первого этажа школы.

Информация о лучших учениках школы заносится в книгу «Лучшие ученики школы».

Пополнение культурно-эстетической среды школы

Список отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположен около расписания на первом этаже.

Присвоение званий

На протяжении нескольких лет в школе существует традиция присвоения звания «Лучший ученик года». Это звание присваивается самым достойным ученикам, которые внесли вклад в развитие образовательного учреждения. Номинанты звания удостоиваются стипендии администрации Усть-Ишимского района Омской области.

Также практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями.

Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета

/Бобырева Е.П./

Протокол №. ____ от « ____ » 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: /В.М. Кошкина/

Приказ № ____ от « ____ » 2024г.

Календарно-тематическое планирование ООО на 2024-2025 учебный год

Составители:
Дубова Г.Н. - зам.директора по ВР,
Якубова М.И.-советник директора по воспитанию

п. Малая Бича

2024г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Вынос флага РФ с исполнением Гимна РФ	5-9 кл.	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Праздник первого звонка. День знаний	5-9 кл.	01.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Общешкольный митинг «Огонь памяти» (Нет терроризму)	5-9 кл.	03.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Судьба человека (день окончания Второй мировой войны)	5-9 кл.	03.09	Советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9 кл.	08.09	Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 кл.	10.09	советник директора по воспитанию, кл.рук-ли
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители

схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Посвящение в старшкласники».	5-9 кл.	сентябрь	Рук-ль ДО «Лидер»
День работника дошкольного образования	5-9 кл.	27.09	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9 кл.	октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
Международный день пожилых людей	5-9 кл.	1 октября	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
Международный день музыки	5-9 кл.	2 октября	Советник директора по воспитанию
День защиты животных	5-9 кл.	4 октября	Советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям посвящается» Экскурсия в музей. Знакомство с выставкой «Учителя-выпускники нашей школы»	5-9 кл. 5-9 кл.	05.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9 кл.	октябрь	Учитель физкультуры

Международный день распространения грамотности.	5-9 кл.		Советник по воспитанию
Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник урожая. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9 кл.	октябрь	Кл.рук. Рук-ль ДО «Лидер»
День отца в России	5-9 кл.	15.10	Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек;	5-9 кл.	октябрь	Советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9 кл.	8 ноября	Советник директора по воспитанию
День народного единства	5-9 кл.	4 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	ноябрь	Рук-ль ДО «Лидер» Советник директора по воспитанию Кл.рук.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9 кл.	ноябрь	Педагог-психолог
День матери в России	5-9 кл.	26 ноября	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители
День Государственного герба РФ	5-9 кл.	30 ноября	Советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9 кл.	3 декабря	Советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	5-9 кл.	4 декабря	Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9 кл.	5 декабря	Советник директора по воспитанию, РДДМ «Движение первых»
День героев Отечества	5-9 кл.	9 декабря	Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	5-9 кл.	12 декабря	Советник директора по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9 кл.	25 декабря	Советник директора по воспитанию
Акция «Нет – табачному дыму»	5-9 кл.	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные рук., рук-ль ДО «Лидер»
Антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь»	5-9 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	5-9 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР,

Новый год в школе: «Новогодний калейдоскоп» (украшение фойе, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник.) Новогоднее коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза»			советник директора по Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9 кл.	27 января	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День российского студенчества	5-9 кл.	25 января	Советник директора по воспитанию, РДДМ «Движение первых»
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» - День памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	25 января	Советник директора по воспитанию
День воинской славы в России (день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	5-9 кл.	2 февраля	Советник директора по воспитанию
День российской науки	5-9 кл.	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл.	15 февраля	Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9 кл.	21 февраля	Советник директора по воспитанию, РДДМ «Движение первых»
День Защитника Отечества Конкурс чтецов, посвящённый Дню	5-9 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР,

Защитника Отечества			советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Смотр строя и песни», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9 кл.	февраль	Советник директора по воспитанию, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Праздник « Служу России»	5-9 кл.	февраль	Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков: «Весенний букет мамочке»	5-9 кл.	март	Заместитель директора по ВР, Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Праздничный концерт «Поэзия и музыка весны»	5-9 кл.	март	Заместитель директора по ВР, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	18 марта	Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	5-9 кл.	27 марта	Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Все профессии важны»	5-9 кл.	март	классные руководители
Весёлые старты	5-9 кл.	март	Учитель физкультуры
Добровольческая коалиционная акция «Весенняя неделя добра	5-9 кл.	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Рук-ль

			ДО «Лидер», классные руководители
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	5-9 кл.	апрель	Советник директора по воспитанию, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		19 апреля	Соц.партнёры, классные рук-ли
Конкурс «Лучшее личностное портфолио»	5-9 кл.	апрель	Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 кл.	22 апреля	Советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	5-9 кл.	1 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Победы: праздничный концерт «Спасибо, солдаты», эшелон памяти «Бессмертный полк», проект «Окна Победы, экспозиция в музее «Солдаты Победы» Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	5-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 кл.	19 мая	РДДМ «Движение первых», ДО «Лидер»
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой,	5-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Рук-

общественной деятельности на благо школы			ль ДО «Лидер» классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 кл.	24 мая	Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
День защиты детей	5-9 кл.	1 июня	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День русского языка	5-9 кл.	6 июня	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка
День России	5-9 кл.	12 июня	Советник директора по воспитанию
День памяти и скорби. Митинг у памятника.	5-9 кл.	22 июня	Советник директора по воспитанию
День молодежи.	5-9 кл.	30 июня	Советник директора по воспитанию, соц. партнёры
День семьи, любви и верности	5-9 кл.	8 июля	Советник директора по воспитанию
День Военно-морского флота	5-9 кл.	30 июля	Советник директора по воспитанию

День физкультурника	5-9 кл.	2 суббота августа	Учитель физкультуры, соц партнёры
День Государственного флага РФ	5-9 кл.	22 августа	Советник директора по воспитанию
День российского кино	5-9 кл.	27 августа	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание детского объединения «Юные натуралисты»	5-9 кл.	сентябрь	Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	5-9 кл.	сентябрь	Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи птицам «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»	5-9 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР Рук-ль ДО «Лидер» классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-9 кл.	В теч года	Заместитель директора по ВР, Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители классные

			руководители
Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО»	5-9 кл.	декабрь	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
«С нами интереснее»: рекрутинговая акция	5-9 кл.	январь	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9 кл.	май	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	5-9 кл.	сентябрь	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 кл.	В теч года	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Большая перемена» Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах	5-9 кл.	В теч. года	Советник по воспитанию, Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 кл.	апрель	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Модуль «Профориентация»			

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9 кл.	март	Рук-ль ДО «Лидер», классные руководители
Участие во всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Шоу профессии», «Неделя без турникета»	5-9 кл.	В теч.года	Заместитель директора по ВР, Рук- ль ДО «Лидер», классные руководители
Участие в проекте «Наставничество»	5-9 кл.	В теч.года	Заместитель директора по ВР, учитель-наставник, классные руководители
Экскурсии в библиотеку, пожарную часть	5-9 кл.	апрель	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Виртуальная экскурсия «Все профессии важны»	5-9 кл.	март	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9кл.	В теч.года	Педагоги-навигаторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление класса	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	5-9 кл.	Сентябрь- декабрь	Рук. ДО «Лидер», классные руководители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню	5-9 кл.	декабрь	рук-ль движения «Лидер», классные

добровольца в России 5 декабря			руководители
Торжественное открытие в вестибюле школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-9 кл.	октябрь	Рук. ДО «Лидер» классные руководители, Советник директора по воспитанию библиотекарь
Смена стенда «Успехоград»	5-9 кл.	ноябрь	рук-ль ДО «Лидер»,
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-9 кл.	декабрь	библиотекарь
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	5-9 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, актив детского объединения «Лидер»
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	5-9 кл.	ноябрь	классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-9 кл.	май	Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся «Правила нашего класса»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных	5-9 кл.	В теч.года	Классные руководители,

представителей) с учителями-предметниками			учителя-предметники, педагог-психолог
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9 кл.	октябрь	Директор школы, Заместитель директора по ВР,
Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня подростка»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	5-9 кл.	В теч.года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9 кл.	ноябрь	Учитель физ-ры
Гостиная «Семейные традиции»	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель движения «Лидер», классные руководители

Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9 кл.	В теч.года	Заместитель директора по ВР, руководитель хора , школьного театра, ВПК, медицентра, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Помощь в выполнении домашних заданий»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	5-9 кл.	В теч.года	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей для родителей «	5-9 кл.	апрель	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, Зам директора по УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Название курса	Классы	Количество	Ответственные
		часов в неделю	
ШСК «Олимп»	5-7,8-9	1, 1	Михейлис О.В.
«Разговоры о важном»	5-7	1	Михейлис О.В.
«Разговоры о важном»	8-9	1	Якубова М.И.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Уразбахтеева К.Е.
«Россия-мои горизонты»	6-7	1	Дружинина А.А.
«Россия-мои горизонты»	8-9	1	Якубова М.И.

«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Уразбахтеева К.Е.
«Учимся для жизни »ФГ	5-7	1	Якубова М.И.
««Учимся для жизни »ФГ	8-9	1	Якубова М.И.
«Учимся для жизни»	5-9	1	Войтова И.И.
«Математический реванш»	8-9	0,5	Сарипова Р.М.
«Русский на 5»	9	1	Бобырева Е.П.
«Занимательная биология»	5-9	1	Кошкина В.М.
«Увлекательная химия»	8-9	1	Кошкина В.М.
«Нескучная физика »	6-9	1	Бариева Д.М..
Модуль «Школьный урок »			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 кл.	В теч года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	5-9 кл.	В теч года	Руководитель «Точки роста», кл.рук.
Всероссийский открытый урок ОБЖ по подготовке детей к действиям в условиях различного рода ЧС	5-9 кл.	2 сентября	Учитель ОБЖ , кл.рук.
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9 кл.	8 сентября	Учителя нач.школы
Международный день музыки (информационная минутка на уроке музыки)	5-9 кл.	30 .09	Учителя музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9 кл.	4.10	Учитель ОБЖ
Уроки-турниры, посвящённые Всемирному дню математики	5-9 кл.	15.10	Советник по воспитанию. Учителя нач кл.

Урок «Здоровье в наших руках»	5-9 кл.	ноябрь	Советник по воспитанию. Учителя нач кл.
Открытые уроки по теме «Современные образовательные технологии и их роль в образовательном процессе.	5-9 кл.	декабрь	Учителя-предметники, зам директора по УВР
Международный день художника (информационная минутка на уроке ИЗО)	5-9 кл.	8.12	Учитель ИЗО
Единый урок «Права человека»	5-9 кл.	10.12	Учителя нач кл.
Интерактивные уроки к Международному Дню родного языка	5-9 кл.	21.02	Учителя нач.кл., советник по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9 кл.	март	Учитель ОБЖ, учителя нач школы
День рождения Ушинского К.Д (201 г.) (информационная минутка на уроке лит.чтения)	5-9 кл.	03.03.	Учителя нач школы
Всемирный день Земли	5-9 кл.	22 .04	Учителя нач школы
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны	5-9 кл.	30.04.	Учитель ОБЖ, учителя нач школы
День славянской письменности и культуры(информационная минутка на уроке русского языка)	5-9 кл.	24.05	Советник директора по воспитанию, учителя нач.кл.
Всероссийский образовательный проект «Урок-Цифры»	5-9 кл.	В теч.года	Зам.директора по ВР, учителя нач.классов
Проведение декадников русского языка, математики, окружающего мира	5-9 кл.	В теч.года	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов

Уроки мужества	5-9 кл.	В теч.года	Зам.директора по ВР, учителя нач.классов, соц.партнёры
Модуль «Классное руководство»			
Планирование ВР классов на 2024-2025 уч.год	5-9 кл.	До 15 .09	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9 кл.	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование ВР с детьми группы риска «ОВЗ», «ТЖС», «СОП», «ВШК»	5-9 кл.	До 20.09	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Организация занятий обучающихся во внеурочное время в «Точке роста», кружках по интересам, клубах, ДОП	5-9 кл.	До 15.09	Зам.директора по ВР, учителя нач.классов
Оформление классных уголков	5-9 кл.	До 15 .09	Зам.директора по ВР, учителя нач.классов
Проверка планов ВР на 2024-2025 уч.год	5-9 кл.	С 20.09	Зам.директора по ВР
Организация летней занятости обучающихся	5-9 кл.	Май-июнь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9 кл.	сентябрь	Кл. рук.
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	В теч.года	Кл.рук.
Организация участия класса в основных общешкольных делах	5-9 кл.	В теч года	Кл.рук
Рейды «Внешний вид ученика»	5-9 кл.	В теч. года	Совет старшеклассников
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 кл.	В теч.года	Учителя-предметники
Работа с родителями и законными	5-9 кл.	В теч года	Кл.рук

представителями			
Родительские собрания	5-9 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.
Организация участия в « Движении Первых », ДО «Лидер», ШСК «Олимп», Хора «Юность», ВПК, Медицентра, музея «История школы»	5-9 кл.	В теч года	Кл.рук.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Лыжня России -2025	5-9 кл.	февраль	Советник директора по воспитанию, учитель физкультуры
Королева спорта- 2025	5-9 кл.	август	Советник директора по воспитанию
Концерты в ДК. посвящённые Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы	5-9 кл.	В теч года	Методист по клубной работе
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	09.05	Соц.партнёры
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности пешеходов	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Месячник гражданской обороны	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 кл.	Весь период	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9 кл.	Октябрь, март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны	5-9 кл.	30.04	Зам. Директора по ВР, классные руководители

Уроки, посвящённые финансовой безопасности в интернете, кибербезопасности	5-9 кл.	В теч года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Модуль «Соцпартнерство»			
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	9 мая	Малобичинский ДК, Библиотека ДК, Центр по работе с детьми и молодежью
Реализация программы «Здоровье», медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	5-9 кл.	Весь период	Малобичинская ФАП
День молодежи, Королева Спорта, Лыжня России - 2025, участие в акциях и конкурсах	5-9 кл.	Весь период	Центр по работе с детьми и молодежью
Модуль ШСК «Олимп»			
Флешмоб «Мы- за ЗОЖ», посвящённый Дню учителя	5-9 кл.	октябрь	Рук.клуба
Весёлые старты. Соревнование по волейболу.	5-9 кл.	ноябрь	Рук.клуба
Игра «Быстрее, выше, сильнее»	5-9 кл.	декабрь	Рук.клуба
Рыцарский турнир	5-9 кл.	февраль	Рук.клуба
Смотр строя и песни	5-9 кл.	февраль	Рук.клуба
Президентские состязания	5-9 кл.	март	Рук.клуба
Соревнования «Служу России «	5-9 кл.	апрель	Рук.клуба
Модуль «Школьный хор «Юность»			
Участие в концерте, посвящённом Дню учителя	5-8кл.	октябрь	Рук. хора

Выступление в концерте, посвящённом Дню матери	5-8кл	ноябрь	Рук. хора
Вступление хора на общешкольном родительском собрании с песней «Семья»	5-8кл	декабрь	Рук. хора
Выступление на мероприятии «День открытых дверей»	5-8кл	март	Рук. хора
Модуль «Музей «История школы»			
Участие в районной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень»	9 кл.	октябрь	Рук. музея
Оформление стенда «Выпускники школы на СВО»	5-9 кл.	декабрь	Рук. музея
Проект «Ими гордится школа»	5-9кл.	февраль	Рук. музея
Участие в региональном конкурсе «Хранители истории»	5-9 кл.	март	Рук. музея
Пополнение портретов участников ВОВ	5-9 кл	В теч.года	Рук. музея
Модуль «Медиацентр»			
Выпуск школьной газеты ко «Дню учителя»	8-9 кл.	октябрь	Рук. медиацентра
Выпуск школьной газеты к Новому году	8-9 кл.	декабрь	Рук. медиацентра
Конкурс на лучшую рубрику, посв. Дню защитника Отечества	8-9 кл.	февраль	Рук. медиацентра
Конкурс на лучшую статью о маме.	8-9 кл.	март	Рук. медиацентра
Выпуск газеты к Дню Победы	8-9 кл.	май	Рук. медиацентра
Модуль «Школьный театр «Дебют»			
Выступление в концерте, посвящённом Дню Учителя	5-9 кл.	октябрь	Рук. театра

Спектакль к празднику «Новогоднее чудо»	5-9 кл.	декабрь	Рук.театра
Выступление в концерте, посвящённом Дню 8 марта	5-9кл.	март	Рук.театра
День театра. Викторина. Мини-инсценировки	5-9 кл	27 марта	Рук.театра
Постановка к Дню Победы	5-9 кл.	май	Рук.театра

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их

принудительное		увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия		Формы профориентационной

проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию